

TALLER SOBRE EL ANIMADOR JUVENIL

“Como el hijo del hombre, no vino a ser servido, sino a servir”...

A. El animador: su persona y sus funciones

Para empezar cabe preguntarse ¿Quién puede ser animador?, ¿Puede serlo cualquier persona?, Yo, ¿puedo ser animador? o ¿En que condiciónese puede ser animador?

El término “Animador” proviene de la palabra latina “animare”, que significa dar vida. Se llama animador a aquella persona que da vida a un grupo, que es generadora de vida grupal.

Con frecuencia se confunden las expresiones “animador”, “jefe”, “experto”, “moderador”, etc. Estos diferentes nombres se emplean por igual para designar a la persona que está frente a un grupo. A la pregunta: ¿quién es el responsable de este grupo?, se responde usualmente: “Juan es el jefe, es el asesor, etc.”.

Para aclarar todo esto, se intentará clarificar lo que significa cada una de las diversas designaciones que recibe en pastoral juvenil a esta persona que “anima” al grupo.

1. Jefe.

Hablar de **autoridad** induce a pensar en el “jefe”. Existen muchas imágenes de jefe. Pero todas ellas poseen un denominador común: jefe es el que tiene la última palabra en la materia de decisiones.

Frecuentemente, en situaciones vagas o confusas, surge la pregunta: “¿quién es el jefe?”, “¿puedo hablar con el jefe?”. La expresión de jefe autoridad es definitoria, en términos de conceder y/o cancelar acciones. Tener la última palabra implica tener una visión global de la acción o proceso que desarrolla.

2. Conductor

Se asocia la expresión “jefe” a la de “conductor”. La conducción supone que quien conduce conoce los procedimientos, los hilos que subyacen en el proceso mismo; tiene los detalles y la globalidad en su mente. El conductor está intrínsecamente comprometido en el proceso. Puede tener, muchas veces, connotación de ejecutor, de mando medio. Sin embargo, puede ser el mero ejecutor de lo que piensan y deciden, como también de co-ejecutor de aquello que ha sido decidido en equipo.

3. Monitor

La vida en grupo supone un hacer. Algunas veces, este hacer es muy puntual y definido, requiere una preparación técnica, específica en que la persona es parte de un engranaje más amplio. Se piensa entonces en el **“monitor”**. En los grupos es habitual encontrar una persona con esta designación. Se le reconoce porque sabe que es lo que debe hacer, no maneja necesariamente la visión global, es específico en cuanto a contenidos como en su proceder. Muchas veces puede ser uno del mismo grupo.

4. Coordinador

El **coordinador** es el que relaciona en sus partes la vida o proceso del grupo. Puede decirse que es la central de informaciones del grupo. Es quien va reteniendo las fotografías grupales, la historia que construye al grupo. No es necesario el técnico, ni el más sabio, ni el más participativo. Pero sí, pareciera ser aceptado por todos debido a sus características organizativas y visión de conjunto. Coordinar es más bien un rol de tareas grupales. El coordinador intenta integrar las actividades de diversos miembros o subgrupos.

5. Moderador

El moderador es la persona que en una reunión, regula el uso de la palabra y la participación de los miembros. **No es necesariamente el técnico en el contenido, pero sí en el procedimiento.** Se desempeña habitualmente en grupo de tarea, de discusión, de plenarios. Maneja técnicas para realizar una discusión.

6. Animador

En la historia de los procesos grupales y su interacción propia cobra cada día mayor relevancia el término de animador. **El animador es un joven llamado por Dios en la Iglesia para asumir el servicio de motivar, integrar y ayudar a crecer a otros jóvenes en el proceso comunitario.** Animar no es poner en práctica un conjunto de técnicas. Es un modo de ver, de entender, de relacionarse y de vivir la vida grupal. Es "dar el alma", "dar la vida". Es compartir la vida grupal para que otros tengan vida. Es acompañar a los jóvenes en las etapas de educación de la fe de la integración a la comunidad eclesial que continua la misión de Jesús y su compromiso de ser protagonista de transformación de la sociedad.

Para que este servicio evangelizador pueda realizarse de forma eficaz son necesarias algunas características; como el conocimiento de la realidad, la capacidad de cercanía, la actitud positiva de apoyo y colaboración, facilidad para la relación personal, una madurez acorde con la edad, una relación personal con el Señor, un cierto recorrido en los caminos pastorales y sentir el llamado vocacional de la animación.

Junto con el conocimiento de las líneas fundamentales del proceso formativo, la capacitación permanente y acompañamiento de los asesores, estas características aseguran que el joven animador podrá llevar adelante y realizar con fruto su servicio evangelizador a los jóvenes.

El animador es la persona que tiene todo el grupo en mente tanto en sus relaciones internas, como en sus aspectos de contenido, en procedimiento y socioemotivo, poniendo el acento en el crecimiento y dinámica del grupo. Intenta mantener abiertas las vías de comunicación alentando la participación de otros, regulando el curso de ella. Es un catalizador, va compaginando y dando forma al mosaico grupal.

El seguimiento de Jesús y su compromiso con el proyecto de la Civilización del Amor invitan al animador a actuar siempre con espíritu de servicio. El animador, no impone, dialoga. No enseña, busca en común, no impone. No tiene la seguridad de todo lo sabe sino la certeza de los que caminan sobre como orientarse y donde quiere llegar. No asume todas las tareas sabe compartir responsabilidades. No acapara la palabra, busca participación de todos. Se da a conocer tal cual es, con sus fortalezas y debilidades. No exalta su personalidad ni busca adhesiones, se preocupa por los integrantes de su grupo y les ofrece su amistad sincera y cordial. Sabe acoger, respetar e inspirar confianza. Aprende a valorar a cada persona y a respetar su ritmo de crecimiento. Evitar dar más importancia a las estructuras y al éxito de los planes de la vida misma. Acoge con calidez. Es sensible para percibir la realidad misma del otro. Siente con quien está al frente. Es un gran conocedor de personas, conoce y sabe aplicar ejercicios, técnicas e instrumentos adecuados que facilitan el proceso grupal, inspira

confianza a quienes lo rodean junto a una claridad y seguridad personal. Es alegre, eficiente, trabajador y generador del trabajo.

Desarrollando su servicio de animación, el joven continua formándose sabe que, al igual que sus hermanos del grupo juvenil, también él está en proceso de crecimiento y por esto refuerza sus conocimientos para equilibrar sus compromisos de servicio con las exigencias de su formación personal, de la dirección espiritual y de la atención a la vida y al medio en que vive. Es coherente y congruente en pensar, hacer y valorar el que hacer humano, procura ser testimonio vivo de la que anuncia y vivir la coherencia entre su fe y su vida para no convertirse un mero ideólogo, en un demagogo, en un líder autosuficiente e individualista.

Aspira a la santidad y a la excelencia de su servicio y hace de él la fuente de su entusiasmo y su espiritualidad. La oración, el canto, el juego, el sentido del humor, la capacidad de síntesis de organización la simpatía, la facilidad de palabra, son recursos de los que habitualmente dispone un animador.

B. Tareas del animador

Las principales tareas del animador de grupo son:

- Preparar y animar las reuniones del grupo o comunidad juvenil.
- Detectar los anhelos, preocupaciones, intereses, inquietudes e interrogantes de los jóvenes como individuos, para hacer juntos un proceso formativo y experiencial que de respuestas significativas a sus necesidades.
- Favorecer la convivencia fraterna, la expresión alegre, la solidaridad y la creatividad, de modo que los jóvenes se sientan permanentemente invitados a vivir y plantearse el ideal de la Civilización del Amor.
- Crear en el grupo un clima democrático, de comunicación abierta y de acogida de iniciativas, que estimule la participación y la corresponsabilidad de la animación comunitaria.
- Alentar la experiencia de Dios en la oración, la lectura de la Palabra y la celebración viva de la fe, tanto en sus expresiones litúrgicas como en otras expresiones propias y creativas del grupo.
- Propiciar las iniciativas que proyecten la vivencia de la fe de los jóvenes en acciones solidarias con los pobres y con los que sufren.
- Mantener un contacto permanente, por medio de los organismos de coordinación, con los procesos pastorales de su comunidad eclesial, de su parroquia y Pastoral Juvenil Nacional, para favorecer el sentido de comunión eclesial.
- Asumir si se le delega, alguna función de coordinación hacia dentro o fuera del grupo, procurando no acaparar todas las funciones o tareas.
- Hacer participe a todo el grupo o comunidad juveniles de las experiencias significativas que viven en su carácter de animador.
- Propiciar el surgimiento de nuevos animadores.

Cuando en una realidad pastoral existen varios animadores, es muy bueno integrar con ellos un Equipo de Animadores donde sea posible comunicar e intercambiar experiencias, ayudarse y animarse mutuamente, asegurar la continuidad de una formación permanente, evitar que cada uno se cierre en su experiencia particular, potencial los encuentros intergrupales, preparar las actividades y los servicios comunes a todos los grupos.

De acuerdo con la lectura conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las diferencias entre el animador y los demás “nombres” que se utilizan muchas veces para designar a la persona que se encuentra al frente de un grupo’
2. ¿Cuáles crees que son las cinco principales características que posee el animador’
3. Describa con sus propias palabras las principales tareas de un animador
4. ¿Cuál es el objetivo de un animador’
5. ¿Crees que cualquier persona puede ser un buen animador’ ¿Porqué’
6. Compare su definición de animador con la lectura. ¿Qué tienen en común y en que se diferencian’

C. Jesús, animador de la comunidad de los doce

Leer las siguientes lecturas bíblicas:

Lc.4, 16-21 Mt. 10,5-15 Mc. 9,33-35 Lc 4, 38-39 Jn 15-15.

El proyecto del padre es salvar a la persona en comunidad. Jesús vino a darlo a conocer enseñándonos a vivir como hermanos, a resaltar lo esencial, a orientarnos en el descubrimiento y vivencia de la voluntad del padre y animarnos en el anuncio de la Buena Nueva.

Parte central de este mensaje es formar y vivir en comunidad. Así comenzó la misión: llamó a los doce y con ellos hizo el anuncio; fue una predicación encarnada en lo cotidiano; a su vez la convivencia le brindó momentos precisos para indicar como se enseña, sin teorizar; vivió con ellos la experiencia de relación con el Padre y con los diferentes grupos de personas. Con sus actitudes formó un camino que es posible seguir.

Fue en los momentos de intimidad comunitaria cuando les explicó todo, y aclaró dudas, los confrontó y los retó. En estos espacios de comunicación les reveló verdades profundas para dar solidez a su formación aunque no alcanzaron a comprenderlo en el momento.

La Pedagogía de Jesús exige de la Comunidad, porque la persona humana está creada a imagen y semejanza de Dios que es Trinidad y vive en comunidad de amor; sus características personales reclaman esta experiencia.

1. Fisonomía de la comunidad de los doce.

Esta comunidad es muy heterogénea: hombres diferentes en mentalidad temperamento, nivel cultural, edad, etc. Así la determinada por que llaman quien quiere. Hay en el grupo ideologías e intereses diametralmente opuestos:

- **Mateo:** publicano, “colaboralista del régimen y la dominación extranjera”.

- **Simón:** zelota, es decir, “un combatiente de la resistencia.”
- **Pedro y Juan:** pertenecientes a dos generaciones diversas y por temperamento bastante diferentes: primario e hiperactivo el uno secundario y más bien contemplativo el otro.
- **Los “hijos del trueno”:** impulsivos e interesados, un tanto monopolizadores.
- **Un ladrón, Judas.**
- **Santiago y su hermano:** de familia acomodada, puesto que tenía entrada en casa de Caifás.

Con un grupo tan distinto en su manera de ser y pensar, de sentir y de actuar, formó la comunidad de los Doce.

2. *Proceso de formación de la comunidad*

“Las actitudes de Jesús como animador es ejemplo para quienes queremos seguirlo. Parte de la realidad de las personas, respeta sus diferencias, estimula su crecimiento, sostiene en los esfuerzos. Corrige cuando fallan, en las caídas ratifica su confianza, les advierte los peligros y les reclama cuando no han sabido responder; es consciente de su debilidad y pide por ellos.

Los introduce en un camino de superación sin límites cuando les dice: **Fe cree** en mí, hará las mismas cosas que yo hago y aún hará cosas mayores”. Pero es claro en afirmar que se deben dejar guiar con docilidad para que puedan parecerse a su Maestro. Es admirable como vive la actitud de respeto con las personas en crisis: les sale al encuentro para ayudarlas, no actúa con autoritarismo, es paciente. En la crisis de Fe de Tomás, accederán sus exigencias: con mirada animada a Pedro que, aunque cobarde le seguía por amor arriesgado más que sus compañeros, quienes se habían quedado en casa. Después de la Resurrección, con triple pregunta junto al lago de Tiberíades, le demuestra que lo ama por encima de sus fallas. A los discípulos de Emaús, no los dejó en su tristeza y desilusión; les sale al encuentro con paciencia y sencillez, les explica de nuevo, hasta que en ellos se realiza un cambio definitivo y creen en ÉL.

Los acompaña con gran tacto y discreción y los ayuda a crecer. Jesús no acelera el proceso sino respeta el ritmo de cada uno. Escucha de corazón, espera la hora y prepara. Comprende las diferencias individuales, corrige con energía y sin cobardía, como cuando le pide a Pedro “apártate de mi Satanás; tu me harás tropezar; no piensas como Dios, sino como los hombres.”

Las actitudes de servicio nos centran en el AMOR. La autoridad para ÉL es un servicio de amor; pero eso recomienda a Pedro que apaciente las ovejas, en una confesión de amor hacia ÉL. Desea que el amor por las ovejas, en una confesión de amor hacia ÉL. Desea que el amor sea la realidad que distinga. Les enseñó que no vino a ser servido, sino a servir y está en medio de ellos como el que sirve. ÉL vive la enseñanza que propone; no impone, no obliga; confronta, pero respeta la libertad. Es siempre fiel, no retira su Palabra frente a la fragilidad y fallas de sus discípulos y los orienta hacia una mayor superación; no los causa con normas si no que les muestra caminos para mejorar. Reserva la represión cuando algo esencial falla, cuando tienen criterio opuestos al Reino.

La norma única del grupo es el mandato del AMOR. Jesús es dinamizador de esperanza, no le gusta controlar; es solitario, no tiene y no busca privilegios, no interpone su responsabilidad; la autenticidad es la base de amistad que establece con todos. Con el valor del amor, convocó a sus seguidores.

Jesús es VERDAD. Las actitudes de autenticidad lo hacían creíble, enseñaba como quien tiene autoridad. Vivía la verdad, luego su esperanza era luz para todos, por eso en ÉL era aceptable. Su vida era invitación a vivir de otra manera, por eso no tenía que imponerse y en su relación suscitaba a la conversación. Toda su predicación está centrada en la verdad y preparada para asumirla. En el momento más preciso del proceso, cuando ya los encuentra más maduros para comprender su misión como Mesías – como enviado del Padre para salvar a la persona humana- aclara que debe sufrir mucho, habla de la muerte y la Resurrección, les anuncia un destino amargo. En forma progresiva los prepara para este momento.

Jesús muestra una cruz asumida y vivida en la esperanza, porque pasado por ella anuncia el Reino y hace la Voluntad del Padre. Educa para enfrentar el conflicto, el dolor y la cruz, dimensión esencial de la vida cristiana.

3. Integración de la comunidad

No sigue el modelo de los rabinos de su época, quienes se dejaban buscar por sus discípulos. Sale al encuentro de las personas, las invita a ver donde vive; toma la iniciativa y los llama a seguirlo, para con El, prepararse y enviarlo a predicar: Jesús quiere que compartan su vida, es su persona quien los une, mientras a los otros rabinos los reúne su palabra y doctrina; para El vale la relación de persona. Con la actitud de cercanía va ganando su amistad, se preocupa por el bienestar de las personas; poco a poco establece una red de relaciones hasta tener una comunidad, con quienes vive experiencia de vida; a ellos les habla con toda claridad.

Los prepara para enfrentar los momentos difíciles, respeta sus deserciones comprende sus errores y los fortifica después de la caída. Por iniciativa personal confirma y fortalece la fe de su comunidad después de su muerte y Resurrección, los prepara para recibir al Espíritu Santo, quien completará su formación.

4. Misión de la comunidad

Es admirable como Jesús presenta en un permanente diálogo con su padre: descubrir su voluntad y vivirla, es tarea prioritaria. Su opción: inaugurar y anunciar el Reino. Para esta misión prepara a sus discípulos.

La comunidad de vida es un de creciente fraternidad pero no es un fin en sí misma. Es un medio para vivir los valores del Reino. Ante la reiterada tentación de hacer tres tiendas para quedarse gozando de la presencia física de Jesús, el señor los prepara para la ausencia, "les conviene que ya me vaya". También los dispone a vivir de su "memoria", abiertos al espíritu que descenderá sobre ellos con libertad de espíritu y fidelidad a la misión, características del discípulo de Cristo.

Jesús los prepara de tal modo que cada uno y la comunidad, animada por el espíritu, pueden continuar en la misión y anunciar la Buena Noticia a toda la humanidad con valentía y fidelidad, con decisión de ser testigos de Cristo Resucitado en Jerusalén, en toda Judea y Samaria y hasta los confines de la Tierra.

Toda su predicación, el aporte a los enfermos y la expulsión de los demonios, trajo digna y respetuosa a la mujer, a la mujer, la resurrección de los muertos, etc., era el entrenamiento para aprender a hacer visible el Reino entre los hombres.

CUALIDADES DEL ANIMADOR

1. Sabe que hacer, sin perder la cabeza en los grupos.
Se puede confiar en él cuando hay emergencia.
2. Nadie se siente rechazado por él. Al contrario, actúa de tal manera que cada uno se siente necesario e importante en el grupo.
3. Se interesa por el bien del grupo, y no lo usa para sus intereses personales.
4. Se le encuentra cuando se le necesita. Siempre listo.
5. Vuelve dulces los deberes amargos, pero no permite que se abandone el deber.
6. Nota bien la diferencia entre lo falso y lo verdadero, entre lo profundo y lo superficial, entre lo importante y lo accesorio.
7. Facilita la interacción del grupo. Procura que el grupo funcione armoniosamente, sin dominarlo.
8. Piensa que el bien siempre acaba al mal.
Jamás se desalienta ante la opinión de los que sólo en peligros, sombras,
9. Mira hacia el futuro, enviando las improvisaciones.
Piensa en los detalles.
10. Cree en la posibilidad de que el grupo encuentre soluciones por sí mismo y actúe responsablemente, sin necesitar de continua ayuda o vigilancia.
11. Da oportunidad a los otros y los promueve para que se realicen. De su parte proporciona todas las condiciones para que el grupo funcione bien.
12. Hace hacer tomar en serio lo que deben hacerse. Obtiene resultados.
13. Es agradable. Cuida de su presencia personal. Sabe conversar con todos.
14. Dice lo piensa. Sus hechos corresponden a sus palabras.
15. Enfrenta las dificultades. No huye ni descarga el riesgo en los otros.
16. Busca la verdad con el grupo, y no por encima el grupo.

ACTITUDES BASICAS DEL ANIMADOR

EJERCICIO DE SENSIBILIZACION

Este instrumento sirve para conciencia sobre algunas actitudes del animador. No hay respuestas buenas o malas. El conjunto de sus respuestas dará un perfil de su estilo de animador. Al final consulte la clave con respuestas. Señale la alternativa que le refleja como animador, en las siguientes afirmaciones.

1. CUANDO UN GRUPO COMIENZA A REUNIRSE, EL ANIMADOR DEBE:

- a. Hacer una **presentación** breve de cada integrante
- b. Invitar a cada participante a **presentarse**.
- c. Comenzar el trabajo (las personas con el tiempo, **se irán conociendo**).
- d. Pedir **sólo los nombres** y comenzar el trabajo de grupo.

2. CONVIENE QUE LAS METAS DEL GRUPO Y TABLA O PLAN PARA CADA REUNION:

- a. Vaya saliendo durante la sesión, según las necesidades **del grupo**
- b. Estén claras para **el animador** al comienzo de reunión
- c. **Sean claras para todos** al comenzar la reunión.
- d. Sean elaboradas **por todos** al comenzar la reunión

3. EL ROL DEL ANIMADOR:

- a. Debe ser explicado por el grupo
- b. Debe deducirlo cada participante al verlo actuar.
- c. No debe mencionarse para que el animador sea como uno más del grupo.
- d. El grupo debe decir en que consiste.

4. EL TIEMPO QUE SE DESTINA A CADA PUNTO DE TABLA:

- a. Tiene que ser proporcional al interés del grupo por el punto.
- b. Debe ser el necesario hasta que nadie quiera agregar otra cosa
- c. Debe ser igual para cada punto.
- d. Tres minutos bastan para cualquier punto.

5. LA REUNIÓN

- a. Debe comenzar puntualmente y prolongarse tanto como sea el tiempo de que disponga la gente.
- b. Es preferible esperar un poco pero asegurarse que haya llegado por lo menos la mitad de la gente.
- c. Si no ha llega la mitad de la gente se posterga.

___d. Debe comenzar y terminar dentro de un horario establecido previamente.

6. EL ANIMADOR:

___a. Permite que cada participante hable cuando tiene algo que decir.

___b. Evita que las intervenciones sean demasiado largas o se salgan del tema.

___c. Evita que alguien permanezca en silencio durante toda la sesión.

___d. Espera que alguien del grupo interrumpa al que hace una intervención muy larga.

7. EL ANIMADOR:

___a. Asume la responsabilidad por el grupo.

___b. Promueve la co- responsabilidad y la conciencia de grupo.

___c. Promueve la responsabilidad de cada participante para cada tarea.

___d. Espera que el grupo se haga maduro y responsable.

8. EL ANIMADOR PRESTA ATENCIÓN PREFERENTE A:

___a. Las intervenciones de cada persona.

___b. Las cosas importantes que se dicen.

___c. Las intervenciones de los más tímidos.

___d. Las intervenciones de los líderes.

9. EL ANIMADOR:

___a. Decide las discusiones por votación

___b. Respeta las opiniones minoritarias y las personales.

___c. Evita que se produzca opiniones contradictorias dentro del grupo.

___d. Decide quién tiene la razón en una discusión.

10. EL ANIMADOR:

___a. Da mayor importancia a la intervención en que se da información que a la que pide información.

___b. Evita las opiniones que expresen desacuerdo frente a algo dicho antes.

___c. Prefiere las intervenciones que proponen soluciones concretas.

___d. Acepta diversos tipos de intervención (que piden o dan información, dan opiniones, expresan acuerdos o desacuerdos).

11. EL ANIMADOR:

- A. Trata de que el grupo logre tener la misma opinión que él frente a lo importante.
- b. No impone su opinión al grupo frente a cualquier tema.
- c. Sabe que su opinión es más fundamentada: Pero espera que el grupo lo descubra.
- d. Nunca debe decir lo que piensa de cada tema.

12. FRENTE AL CONTENIDO DE LA DISCUSIÓN EL ANIMADOR DEBE TOMAR EN CUENTA:

- a. Las intervenciones que expresan ideas.
- b. Las intervenciones que expresan proposiciones concretas.
- c. Las intervenciones que expresan los sentimientos.
- d. Todo lo expresado proposiciones, ideas, sentimientos, etc.

13. EL ANIMADOR DURANTE LA SESION, DEBE:

- a. Dejar que está se desarrolle sin su intervención.
- b. Pedir a un participante que resuma.
- c. Agrupar puntos y hacer resumen de vez en cuando.
- d. Confiar en que la gente recuerde da lo más importante.

14. EN EL TRABAJO DEL GRUPO EL ANIMADOR DEBE TOMAR EN CUENTA:

- a. Las influencias de lo sentimental en el grupo.
- b. Las amistades de a dos o de grupos chicos dentro del grupo.
- c. Los rechazos entre personas del grupo.
- d. Debe tomar en cuenta los sentimientos, amistades, rechazos.

15. LO FUNDAMENTAL EN EL ROL DEL ANIMADOR ES:

- a. Programar las actividades para cada uno sepa que debe hacer.
- b. Ayudar a los secretarios de un grupo para que estos informen al resto
- c. Facilitar la comunicación, las relaciones afectivas y la interacción.
- d. Dejar al grupo que escoja y programe sus propias actividades.

16. EL ANIMADOR:

- a. Deja que los miembros del grupo se juzguen entre sí para que aclaren sus diferencias.
-

- b. Decide quien tiene la razón cuando hay diferencias de opinión entre los del grupo.
- c. Trata de crear un clima de aceptación y entendimiento entre los del grupo.
- d. Evita intervenir en las discusiones entre personas que no están de acuerdo.

17. EL ANIMADOR:

- a. Se asegura que cada uno se sienta libre para hablar, sin forzar a nadie a hacerlo.
- b. Se asegura que cada uno dé su opinión, incluso los más tímidos.
- c. Deja que cada uno hable si quiere, siempre que tenga algo importante que aportar.
- d. Deja hablar a cualquier que centre en el tema y no en asuntos afectivos.

18. EL ANIMADOR

- a. Atiende a las opiniones de los que, a su juicio, tienen razón.
- b. Trata de lograr que el grupo llegue a un acuerdo por votación de la mayoría
- c. Trata de que todos lleguen a pensar igual, a fin de evitar discusiones.
- d. Se mantiene atento hacia cada persona, respetando las diversas posiciones.

19. EL ANIMADOR TRATA DE QUE EL GRUPO SE OCUPE:

- a. En cumplir los objetivos, ver la forma de lograrlos, y se centre en su contexto (o ambiente)
- b. En la tarea, en el funcionamiento, y se centre en el grupo.
- c. En la tarea, en los procedimientos y se centre en la persona.
- d. En funcionar para cumplir lo propuesto y se centre en la jerarquía de la depende el grupo.

20. EL ANIMADOR:

- a. Permite que se den intervenciones que se refieren a relaciones de amistad más profunda en el grupo.
- b. Evita que se den intervenciones que se refieren a relaciones de amistad más profunda en el grupo.
- c. Hace comprender al grupo que las relaciones de amistad más profunda hay que dejarlas para otra ocasión.
- d. Trata de que cada uno en el grupo tenga relaciones de amistad más profunda con alguien del grupo.

21. EL ANIMADOR:

- a. Presta atención a todo tipo de comunicación, incluyendo gestos, miradas e indirectas entre los miembros.
- b. Presta atención sólo a la comunicación que da o pide información sobre la tarea y el procedimiento.
- c. Presta atención a la comunicación explícita ignorando lo que no se diga claramente.

__d. Presta atención sólo a la comunicación que aporta datos sobre la tarea y la organización del grupo.

22. EL ANIMADOR

- __a. Evita a toda costa que haya silencios en el grupo.
- __b. Si en el grupo nadie habla, él lo hace para evitar tensiones.
- __c. Acepta los momentos de silencio como algo natural.
- __d. Sabe que cuando nadie habla es porque el grupo anda mal.

23. EL ANIMADOR

- __a. Sabe que la agresividad y las tensiones siempre desgastan al grupo.
- __b. No considera la agresividad ni las tensiones como necesariamente negativas.
- __c. Deja que la agresividad y tensiones las controle sólo el grupo.
- __d. Suspende de inmediato la reunión, si hay tensiones, a fin de ayudar al grupo.

24. EL ANIMADOR:

- __a. No debe darle importancia a las críticas para que las personas cambien de tema y trabajen.
- __b. Debe evitar que se le critique para que no disminuya el respeto hacia él.
- __c. Debe hacer entender al grupo que él no debe ser criticado porque está sobre el grupo.
- __d. Sabe aceptar críticas evitando responder a la defensiva.

25. EL ANIMADOR:

- __a. Se preocupa del contenido de las discusiones, dejando al grupo que se organice como quiera.
- __b. Usa recursos a su alcance, distribuye en sub-grupos, programa actividades para facilitar el logro de los objetivos.
- __c. No se preocupa ni de la tarea ni de cómo deben organizarse, a no ser que el grupo le pida hacerlo.
- __d. Explica al grupo que hacer y en que forma, sin descuidar ningún detalle.

26. EL ANIMADOR:

- __a. Dirige, de vez en cuando, una evaluación de los puntos positivos y los negativos de lo vivido a fin de orientarlo al futuro.
- __b. Dirige una evaluación examinando sólo lo negativo y explica como puede superarse esto en el futuro.
- __c. Deja que el grupo mismo sé de cuenta de lo negativo para que después no cometa los mismos errores.
- __d. Deja que el grupo decida si se evalúa lo vivido o prefiere seguir trabajando.

CLAVE PARA EL TEST SOBRE EL ANIMADOR

- 1 b. Comienza invitando a cada persona a presentarse al grupo.
- 2 c. Se asegura que las metas del grupo y los propósitos específicos de cada reunión estén claras para todos.
- 3a. Explica en que consiste el rol de animador del grupo que él asume.
- 4a. Comprueba que la tabla o el tema de discusión sea pertinente y que el tiempo estimado para cada punto de la misma esté proporcionalmente distribuido.
- 5 d. Observa puntualmente en el inicio y finalización de cada sesión.
- 6 b. Mantiene el orden de la discusión Controla la extensión y pertinencia de las intervenciones invita a expresarse a los silencios. Evita que se produzca diálogos o murmullos.
- 7 b. Promueve el sentido de co –responsabilidad y la conciencia de grupo.
- 8 a. Presta atención a lo dicho por cada persona y los induce a escucharse entre (Esto es especialmente importante en un grupo).
- 9 b .Respeto las opiniones minoritarias y las personas.
- 10 d. Acepta diferentes tipos de intervenciones y/o interacciones: las que piden o dan información; las que expresan opinión; las que sugieren proposiciones concretas; acuerdos o desacuerdos frente a una decisión, etc.
- 11 b. No impone su opinión ni manipula de algún modo al grupo aprovechándose de su rol de animador.
- 12 d. Su rol frente al contenido de la discusión es el de clasificar y coordinar lo expresado en el grupo (ideas, sentimientos, actitudes, etc.).
- 13 c. Reformula ideas expresadas por otros, agrupa diversos puntos de la discusión, hace la síntesis final.
- 14 d. Está consiente de los factores socioemocionales que se dan en el grupo: relaciones interpersonales, sentimientos positivos y negativos, mecanismos de defensa, dependencias, cohesión, etc.
- 15 c. Lo fundamental en él su rol es facilitar la comunicación entre los integrantes del grupo. Es así como intenta promover un clima afectivo y relaciones interpersonales en el grupo, fomentar la interacción entre los diversos participantes y darles ocasión para su implicación personal.
- 16 c. Trata de crear un clima de aceptación y entretenimiento entre las personas. Evita actitudes de los miembros que impliquen juzgar a otras personas.
- 17 a. Se asegura que cada uno se siente libre para hablar, pero nadie se vea forzado a hacerlo.
- 18 d. Se mantiene atento hacia cada persona como tal respeta las diferencias individuales.
- 19 c. Sin desestimar la importancia de la tarea y funcionalidad del grupo, trata de que esté sea uno centrado en la persona.
- 20 a. No descarta experiencias personales, sentimientos actuales o intervenciones “yo tu” (que hacen referencias a relaciones bipersonales).
- 21 a. Está atento a la comunicación no verbal: posición corporal, ubicación en el grupo, gestos, miradas, etc. Trata de descalificar los mensajes “entre líneas” que se dan entre los integrantes.

22 c. No le producen ansiedad los momentos de silencio: el silencio fecundo es más eficiente que la conversación estéril.

23 b. No considera la agresividad, los conflictos y las tentaciones como indicadores necesariamente negativos. Aprende a controlarlos de modo creativo en provecho del grupo.

24 d. Está pronto a aceptar críticas por parte del grupo evitando que surja la autodefensa como respuesta inmediata.

25 b. Usa diferentes ejercicios, recursos y técnicas tales como medio audiovisuales, expresiones no verbales, división en sub grupos, etc., para facilitar el logro de las metas del grupo.

26 a. Dirige de tanto en tanto una evaluación del grupo. Examinando los puntos positivos y negativos de lo vivido, hace un diagnóstico de la situación presente a fin de orientarlo hacia el progreso futuro.

TIPOS DE PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN EN UNA REUNIÓN O GRUPO

Un elemento que el animador debe tener en cuenta, son los distintos tipos de personas que existen en todo grupo y/o reunión. El animador tiene la obligación de disciplinar al grupo y llevarlo poco a poco a que siga su objetivo. Cuenta con un tiempo determinado que no puede perder. Por tanto, hay que aprovecharlo dando oportunidad para que todos participen sin perder su tiempo y él de los demás, equilibrando así la reunión.

Damos a continuación una lista de posibles tipos de personas que Ud. puede encontrar en un grupo y una pequeña sugerencia sobre como trabajarlos.

1. El preguntón eterno.

Sólo quiere notar o quiere hacer prevalecer su opinión, buscando apoyo en el grupo.

Animador

Con mucha energía conviene desviar sus preguntas al grupo, que sean ellos quienes contesten. Nunca contestar uno o tomar partido.

2. El cabeza dura

Es el hombre que no entiende razones. No quiere aprender nada de los otros.

Animador

Hace ver y pedirle como persona que el momento acepte el punto de vista de la mayoría. Que luego habrá oportunidad de discutirlo lo de él.

3. El mudo voluntario

No participa porque se siente muy sobre el tema. Entonces toma una actitud aburrida, se dedica a oír. También puede suceder que se sienta muy bajo el tema. Entonces no se atreve a participar.

Animador

Instarle a participar, halagándole y diciéndole lo importante que es para el grupo su participación. Hay que despertar su interés haciéndole preguntas directas y sencillas sobre algo que él conoce. Cuando no hay posibilidad de motivarlo con una pregunta, explicar con palabras sencillas lo que él no entiende.

4. El tímido.

Es un hombre que tiene ideas pero le cuesta o no se atreve a formularlas.

Animador

Ayúdelo, pregúntele cosas fáciles, haga que tome confianza en sí mismo, hágalo.

5. El charlatán

Es el que habla todo el tiempo, saliéndose del tema de un modo cansado. Su tema más interesante es él mismo.

Animador

Con este personaje no queda más que cortar con toda cortesía su disertación, diciéndole que lo siente mucho, pero nos hemos alejado del tema y el tiempo que nos queda es precioso para tomar algunas decisiones.

6. El distraído

Salta de un tema a otro. Desvía a los demás de sus objetivos hablando de cualquier cosa en cualquier momento.

Animador

No dejarlo divagar, interpellando con la ayuda de una pregunta fácil, dirigida a él. La pregunta debe ser tomada de alguna opinión dada por el grupo y sobre ella, pedirle su opinión.

7. El detallista.

Es la persona que se enreda en pequeños detalles. No deja avanzar al grupo.

Animador.

Tomarlo con humor y hacerle comprender que los detalles son importantes pero no tanto. Que incluso se pueden tratar después de la reunión. Lo que importa ahora es ponerse de acuerdo en las grandes líneas.

8. El gran tipo.

Es el "siempre listo" del grupo: siempre quiere ayudar. Está seguro de sí y de su posición en el grupo. Está dispuesto a oír a los demás y dejarse convencer.

Animador.

Es una ayuda preciosa durante las reuniones. Hágale que aporte sus contribuciones. Tómele en cuenta y muéstrate agradecido de sus palabras.

9. El que calahondo o profundo

Habla poco, pero cuando lo hace, es sólido, profundo, va directamente al grano. Lo que le interesa es lo central del problema y ahí ataca. No pierde el tiempo en banalidades.

Animador

Es un hombre de gran utilidad para el grupo. No hay que dejar que los demás se sientan ni juzgados, ni aplastados por él. Hacerlo hablar pero no presentarlo como una autoridad para que los otros miembros no sientan que dependen de él.

10. El de buen humor

Posee la cualidad de hacer reír con talle oportuna, el comentario cómico y contagia con su optimismo.

Animador

Bien guiado ayudar en un grupo a superar los momentos de máxima tensión y a hacer las reuniones más amenas.

10.El tipo concreto

Es él de los hechos de vida, recurre a la experiencia vivida, a lo real. A veces sus ejemplos son tipo casero, muy simples.

Animador

Puede ser una gran ayuda en el grupo para hacerlo aterrizar. Dele esa oportunidad, pero teniendo cuidado de no quedarse en soluciones simplistas de casos particulares. Tratar de integrar, entonces, lo técnico con lo práctico.

11.El hombre positivo

Es el que encuentra siempre el lado bueno de las cosas y de las personas. A menudo defiende a los más débiles. Usa mucho el halago.

Animador

Resulta una ayuda, aunque es conveniente, a veces, hacerle ver algunas cosas negativas.

En grupo aparecerán otros tipos de personas: lo importante es extraer lo mejor de cada participante, en beneficio del grupo.

Material enviado desde Cartago, Costa Rica por Sol Ramos negranix16@hotmail.com

Pastoral **J**uvenil **C**oyuca

<http://pjcweb.org>

Parroquia de San Miguel Arcángel, Coyuca de Benítez Gro. México

pastoraljuvenilcoyuca@yahoo.com.mx